

- Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. – М., 1973.
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку. – М., 1973.
Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. – М., 1998.
Эльконин Д. Б. Развитие речи в раннем детстве. – М., 1989.
Якубинский Л. П. Язык и его функционирование. – М., 1986.

© Кабетова Е. В., 2013

Канцырева А. К.
Екатеринбург, МБДОУ №405

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ДОУ

Проблема адаптации к детскому саду волнует педагогов и родителей, психологов и медицинских работников, вследствие этого можно сделать вывод, что проблема актуальна во все времена, и помочь ребенку пройти этот не простой этап может только комплексная поддержка и выбор максимально эффективных средств адаптации.

Адаптация (приспособление) – это процесс активного взаимодействия организма со средой. Приспособление к внешним, например климатогеографическим факторам называют биологической адаптацией организма. Но для человека Д.Б. Эльконин так же выделил социальную адаптацию, т.е. способность приспосабливаться к социальным условиям, поскольку любая среда требует адекватных форм поведения.

Исследования многих современных ученых показывают, что главные трудности, с которыми дети и их родители сталкиваются, приходя в детский сад, связаны не с процессом биологической адаптации к новому режиму дня и типу питания, а с вхождением в первую в жизни малыша группу сверстников, с каждым из которых ребенку предстоит наладить отношения.

Следовательно, для успешного прохождения адаптационного периода одну из ведущих ролей играет качество общения сверстников. Об этом свидетельствуют результаты исследований А.Г. Арушановой, С.А. Мироновой и др. (Микляева 2005:18).

Таким образом, закономерным является предположение о том, что если обеспечить комплексное решение задач развития речи и общения детей в период их адаптации к ДОУ, то это позволит сократить сроки адаптации воспитанников и повысить эффективность работы по данному направлению.

На практике большинство детей младшего дошкольного возраста при смене среды проходят через период дезадаптации, которому характерны неблагоприятные изменения в поведении и психике. Одним из самых ярких признаков является падение речевой активности.

Решение задач стимуляции речевой активности и развития языковых способностей детей в процессе их адаптации к ДОУ предполагает:

1. Развитие способности подражать речевым и предметным действиям взрослого, соотносить их и конструировать новые по усвоенным моделям.
2. Развитие у детей понимания речи окружающих и накопление речевых средств, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение и развитие значений слов, различение грамматических форм.

На начальных этапах развития речи используется прием оречевления действий на протяжении всего образовательного процесса.

Так же активизировать речевую активность в процессе адаптации к ДОУ помогают следующие приемы: показ и рассматривание предмета, выполнение действий с предметом, просьбы, поручения, вопросы-ответы, опосредованное общение через игрушку, многократное проигрывание речевого материала или комментирование действий.

Большое значение в речевом развитии детей придается игре. И творческая деятельность ребенка проявляется, прежде всего, в игре. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. А так же средством закрепления и отработки речевых навыков, полученных на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Для успешного прохождения периода адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ и повышения уровня развития речи детей Ю.В. Микляева приводит следующие методические рекомендации:

На первом этапе работы необходимо провести педагогическое просвещение родителей, дети которых поступают в детский сад. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Л. Свирская, А. В. Козлова отмечают, что проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно

влияет на деятельность и душевное самочувствие малыша. Именно тесное взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать данную проблему (Ткаченко 2005: 33).

В основу взаимодействия с семьёй по данной проблеме заложены следующие принципы:

- ✓ партнёрство родителей и педагогов;
- ✓ единое понимание педагогами и родителями целей и задач;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Далее целью педагогической работы становится установление доверительных отношений воспитателя с детьми, формирование у детей представлений об окружающей среде как о знакомой, формирование потребности в речевом общении.

На следующем этапе работы следует приучение детей к режимным моментам, и продолжение формирования умений и навыков эффективной коммуникации.

Для реализации описанных выше этапов речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста необходимо:

- ✓ обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста; постепенно расширять и обновлять их социальные связи. Предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи;
- ✓ использовать в речевом развитии средства, содействующие слуху, речевому аппарату, развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ использовать игру как средство наибольшего развития речи детей, где сюжетно-ролевая игра является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее усвоение языка.

Литература

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2006.

Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практическое пособие. – М., 2005.

Микляева Ю.В., Сидоренко Н.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОО. – М., 2005.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.

© Канцырева А. К., 2013

Катрухина О.С.

Екатеринбург, МАДОУ № 358 «Лесная полянка»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основным и самым важным видом деятельности, присущим ребенку, является игра. Именно в детской игре первоначально возникает замещение: кубик - хлеб, стул – автомобиль. Позднее не только предметы начинают заменять другие, но и сам ребенок, принимая на себя роль, изображает другого человека – врача, маму, шофера и т.д., т.е. моделирует роль.

Ребенок, используя какой-либо предмет в качестве заместителя реальных предметов, осуществляет символизацию, т.е. происходит дифференциация означаемого и означающего и, как следствие, рождение символа. Поэтому целесообразно в процессе речевого развития использовать потребность ребенка в моделировании.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Журова 2007: 3-5).

У ребенка, владеющего условными обозначениями, схематичными рисунками, чертежами, появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, тем самым, облегчая усвоение материала.

Наглядное моделирование формирует сенсорные предпосылки для развития речевых умений. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретными, доступными осознанию, тем самым повышает эффективность логопедической работы.

Модель должна быть доступна для восприятия ребенка данного возраста; отражать основные свойства объекта, быть по структуре аналогичной ему и упрощать процесс овладения навыками, умениями и знаниями, а не нагружать его лишней, бесполезной информацией.

Изучив научную и методическую литературу по данной проблеме, мы стали применять этот метод на практике.